



# **Verksamhetsplan 2026**

## Innehållsförteckning

<b>1.</b>	<b><i>Inledning</i></b> .....	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b><i>Översikt av verksamheten för år 2026</i></b> .....	<b>3</b>
2.1	Arbetstid.....	3
2.2	Skolans och förskolans roll i samhället i framtiden.....	4
<b>3.</b>	<b><i>Styrelsen</i></b> .....	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b><i>NLS verksamhet</i></b> .....	<b>4</b>
4.1	NLS förbundsseminarium .....	4
4.2	NLS sektorer .....	5
4.3	NLS nätverk .....	5
4.4	NLS sommarkurs .....	5
<b>5.</b>	<b><i>Kommunikation</i></b> .....	<b>6</b>
<b>6.</b>	<b><i>Internationellt samarbete</i></b> .....	<b>6</b>
6.1	Nordiska ministerrådet / Nordiska rådet.....	6
6.2	Nordens Fackliga Samorganisation NFS .....	6
6.3	Education International.....	6
6.4	ETUCE .....	7
<b>7.</b>	<b><i>Uppföljning och utvärdering av verksamheten</i></b> .....	<b>7</b>

## 1. Inledning

Nordiska Lärarorganisationers Samråd NLS utgår i sin verksamhet för året från organisationens stadgar och strategi.

NLS uppgift är att aktivt verka för att skapa förutsättningar för informations- och erfarenhetsutbyte mellan medlemsorganisationerna. Genom aktivt informations- och erfarenhetsutbyte stärks påverkningsmöjligheter i utbildnings-, professions- och villkorsfrågor, vilket i sin tur ska leda till att den enskilda medlemsorganisationen kan utnyttja erfarenhetsutbytet i den egna verksamheten. I uppdraget ligger också den nordiska modellen som grund, där partsamtal är en självklar del. Det innebär att det förs en kontinuerlig dialog mellan arbetstagarorganisationer, arbetsgivarorganisationer och regeringar.

NLS ska i sin verksamhet beakta en kontinuitetsprincip, vilket innebär att aktuella frågor också ska finnas på agendan även om de inte nämns som huvudtema för året, ett exempel är attraktionskraften till yrket och frågor som hänför sig till professions- och villkorsområdet. Här ligger NLS strategi som grund för all verksamhet och verksamhetsplanens uppgift är att välja de områden samrådet lägger fokus på under verksamhetsåret. Verksamheten ska också spegla aktuella frågor som värdlandet Island vill lyfta för behandling under verksamhetsåret.

## 2. Översikt av verksamheten för år 2026

Att höja läraryrkets status och tilliten till professionen, samt att arbeta för att det finns tillräckligt med kvalificerade och utbildade lärare, kommer fortsatt att vara ett av de viktigaste målen för arbetet i NLS. NLS uppgift är att jobba för en utbildning av god kvalitet, där fostran och utbildning är en del av den offentliga förvaltningen. I verksamheten ska NLS föra fram utbildningens betydelse för demokrati och likvärdighet. Genom en kvalitativt god utbildning kan NLS medlemsorganisationer stöda välmående för lärare och ledare. NLS ser utbildning som fundament för den nordiska välfärdsmodellen.

Under år 2026 och kommande år bör NLS även bevaka och utbyta erfarenheter kring frågor som berör digitalisering och artificiell intelligens. Detta är något som kräver kontinuerlig uppföljning och diskussion, då utvecklingen inom detta område är snabb och kräver att organisationernas intressebevakning hålls uppdaterad över vad som sker.

År 2026 kommer NLS att jobba med två huvudteman; arbetstid, samt skolans och förskolans roll i samhället i framtiden.

### 2.1 Arbetstid

I samband med träffar och möten som NLS arrangerat har frågor som berör lärare och ledares arbetstid lyfts. Ur diskussionerna har det framkommit att arbetstid är en fråga som många organisationerna jobbar med. Ofta har det också förts fram att lärare och rektorer inte klarar av att utföra alla sina arbetsuppgifter under den arbetstid som finns stadgat i arbetstidsavtal. Detta har i sin tur lett till en samvetsstress som tär på orken i arbetet, arbetets kvalitet och attraktionskraften för yrket.

Under verksamhetsåret är målet att behandla och granska arbetstid ur olika synvinklar för att organisationerna i NLS ska få kunskap om arbetstidsregleringar i de olika länderna, kunna göra jämförelser mellan olika arbetstidssystem och på det sättet stärka det egna påverkansarbetet samt ha en bredare förståelse för olika arbetstidssystem som kan användas.

#### Frågor:

- Hur ser arbetstiden ut för förskollärare, lärare och rektorer i Norden?
- Vilka är fördelarna i de nuvarande arbetstidssystemen?
- Vilka utmaningar har vi i de nuvarande arbetstidssystemen?

- Hur arbetar vi med arbetstidsfrågor i avtal?
- Hur ska vi jobba för att få in allt arbete i den avtalade arbetstiden?

## 2.2 Skolans och förskolans roll i samhället i framtiden

Skolan och förskolan har varit i en utvecklingsfas allt sedan 1960- och 1970-talet då den stora reformen med att införa grundskola genomfördes, där målet var att ge alla barn och unga en likvärdig möjlighet till utbildning. Denna grundtanke gäller fortfarande i de utbildningspolitiska linjedragningarna, men trots det finns det många faktorer i dagens skola och förskola som hotar jämlik och likvärdig utbildning. Det är frågor som berör till exempel demografi, socio-ekonomi, hur inkludering och specialundervisning förverkligas, digitalisering och AI samt barns och ungas psykiska och fysiska hälsa. Det handlar även om frågor som är relaterade till lärarnas och förskollärarnas ork i arbetet, tillgång till behöriga lärare och rektorer samt till attraktionskraften för yrket.

### Frågor:

- Hur ser demografi ut i våra länder?
  - Hur påverkar det skolnätet?
  - Hur bemöter vi de demografiska utmaningarna?
- Vilka utmaningar har vi i dag med tanke på en jämlik och likvärdig skola för alla?
- Hur kan vi i NLS och i medlemsorganisationerna arbeta för att skapa en skola och förskola som jämlik och likvärdig?

## 3. Styrelsen

Ordförandeland i NLS år 2026 är Island. Ordförande för NLS år 2026 är Magnús Þór Jónsson och vice ordförande är Jónína Hauksdóttir från Kennarasamband Íslands (KÍ). Styrelsens vår- och höstmöte ordnas i Island. NLS och värdlandet kommer gemensamt att planlägga och genomföra mötena.

Styrelsens vårmöte är planerat att äga rum **3–4.6.2026** och höstmötet **12-13.11.2026** i Island.

Styrelsen kommer under året i sitt arbete att koncentrera sig på frågor kring årets teman, främst genom erfarenhetsutbyte kring de i verksamhetsplanen nämnda tyngdpunktsområdena samt att även i mån av möjlighet höra sakkunniga på de valda temaområdena.

Styrelsen kommer också att ta upp nordiska och internationella ärendena enligt aktualitet och behov. Vid behov kan NLS styrelse även uttala sig i frågor som styrelsen enhälligt omfattar.

Styrelsens arbetsutskott kommer att fortsätta sitt arbete åtminstone utgående från det beslut som togs under styrelsens vårmöte 2025.

Styrelsen samarbetar och utbyter information med sektorerna och nätverken enligt behov. Detta sker främst genom att styrelsen tar del av mötesrapporter.

## 4. NLS verksamhet

### 4.1 NLS förbundsseminarium

Förbundsseminariet ordnas i Island hösten 2026, det föreslagna datumet är 24-25.9.2026.

Seminariets tema kommer att utgå från NLS huvudtema för året. Vid planering av förbundsseminariets innehåll kommer de frågeställningar kring huvudtemat som finns nedskrivna i verksamhetsplanen att ligga som grund.

Förbundsseminariets målgrupp är de i organisationerna som berörs av temat, det vill säga organisationernas ordförande och högsta tjänstemän samt vid behov sakkunniga inom organisationerna i de frågor som behandlas.

Till seminariet har det reserverats 64 platser där fördelningen är följande: Danmark, Finland, Norge och Sverige har 12 platser per land, Island 6, Färöarna 6 samt Grönland 4.

## **4.2 NLS sektorer**

NLS kommer under verksamhetsåret att ha verksamhet i fem sektorer:

- NLS sektor för förskola
- NLS sektor för grundskola
- NLS sektor för gymnasie- och yrkesutbildning
- NLS sektor för studerande
- NLS sektor för ledare

Sektorerna kommer under verksamhetsåret att ordna ett fysiskt möte per sektor. Mötena i sektorn för grundskola samt gymnasie- och yrkesutbildning kommer att förläggas till Island. Mötet för NLS sektor för förskola hålls i Färöarna, NLS sektor för ledare hålls i Finland och för NLS sektor för studerande i Danmark.

Samtliga sektorer utgår i sitt arbete dels från de frågeställningar som berör det egna verksamhetsområdet, dels från det som finns inskrivet i verksamhetsplanens tyngdpunktsområden. Till sektorernas uppgift hör som tidigare nämnts de sektorspecifika frågor som tas upp efter behov.

Sektormötena planeras och genomförs i samarbete mellan NLS och värdlandet/organisationen som ordnar mötet.

Under året finns det orsak att utvärdera verksamheten i sektor för ledare i och med att Sveriges Skolledare inte längre är medlemmar i NLS.

Målsättningen under verksamhetsåret är att även hålla möten på distans i Teams.

## **4.3 NLS nätverk**

Under verksamhetsåret kommer arbeten i nätverken att fortsätta. Då verksamhetsåret inled har NLS verksamhet i följande nätverk: NLS internationella nätverk, NLS nätverk för utredningsarbete (2022), NLS nätverk för förhandlingschefer (2023) och NLS arbetsmiljönätverk (2024).

Under verksamhetsåret kommer också arbetet med att kartlägga behovet av nya nätverk att fortsätta och nya nätverk kan grundas vid behov.

## **4.4 NLS sommarkurs**

NLS har en lång tradition av att ordna sommarkurser för NLS-organisationernas förtroendevalda och fackligt intresserade medlemmar. Kursen ordnas vart annat år och då den ordnades år 2025 innebär det att ingen sommarkurs ordnas 2026.

## 5. Kommunikation

Kommunikationen är en viktig del av NLS erfarenhetsutbyte. För att stöda erfarenhetsutbytet mellan organisationerna fungerar NLS webbsidor som informationskanal med nyheter, aktuell information samt ett dokumentarkiv medlemsorganisationerna tillhanda.

Kansliet sammanställer månatligen ett nordiskt nyhetsbrev med en översikt av nyheter i anknytning till utbildning, facklig verksamhet och samhälle i de nordiska länderna.

NLS kansli kommer under året att fortsätta utveckla och uppdatera webbsidorna och nyhetsbrevet. Vad gäller nyhetsinlägg på webbsidorna och LinkedIn följer NLS den interna kommunikationsplanen som årligen uppgörs.

## 6. Internationellt samarbete

NLS uppgift i det internationella lärarsamarbetet är i första hand samordning och förmedling av nyheter och händelser samt ett aktivt erfarenhetsutbyte, som kan resultera i gemensamma förslag och aktiviteter. Utgångsläget i det internationella samarbetet ligger inom nordiska utbildningsfrågor. Genom organisationernas representanter i EI och ETUCE sker erfarenhetsutbytet huvudsakligen vid styrelsemöten, men också vid de delegationsmöten NLS anordnar under konferenser, samt vid behov under sektormöten, ad hoc-möten eller andra möten av internationell karaktär.

### *6.1 Nordiska ministerrådet / Nordiska rådet*

I NLS strategi är ett fokusområde att säkerställa att medlemsorganisationerna får information om initiativ och den politik som förs genom nordiskt samarbete. Vidare sägs att i det officiella nordiska samarbetet ska NLS föra fram medlemsorganisationernas åsikter, särskilt så att de beaktas i NMR:s beslutsprocesser.

Under året arbetar NLS fram gemensamma förslag till NMR handlingsplan för åren 2028–2030, handlingsplanen är en del av NMR:s vision 2030.

NLS ska aktivt jobba för att få en kontinuitet i att det ordnas toppmöten mellan ministrar och ledare inom lärarorganisationerna. Under år 2026 kommer NLS att lägga fokus på förberedelser för att kunna ordna ett toppmöte 2027. Under 2026 eftersträvar NLS att hålla ett liknadt inofficiellt möte mellan ministrarna i samband med ISTP som det som hölls i Reykjavik 2025.

### *6.2 Nordens Fackliga Samorganisation NFS*

NFS har i sina verksamhetsprinciper högt prioriterat samarbetet inom Norden. Organisationen ser att den nordiska dagordningen idag handlar om Europafrågor, men interna nordiska frågor spelar fortfarande en viktig roll. NFS har valt att prioritera Nordenfrågorna högt och satsar på att vara en aktiv aktör i det nordiska samarbetet.

Av den orsaken är det av central betydelse att NLS samarbetar med NFS i frågor som berör utbildning.

### *6.3 Education International*

Under verksamhetsåret samordnar NLS möjligheter för medlemsorganisationerna att ta del av och påverka EI:s verksamhet. Genom att dela information och erfarenheter från Norden kan NLS

organisationerna bidra till EI:s strävan mot kvalitativt hög utbildning för alla, samma och jämlika möjligheter till utbildning för alla, arbete mot kommersialiseringen av och i utbildningen, samt i arbetet med de övergripande frågorna om mänskliga rättigheter, demokrati och fackliga rättigheter.

Nästa internationella toppmöte, International Summit on the Teaching Profession (ISTP), kommer att ordnas i Tallinn i Estland mars 2026. I planeringen av toppmöten är EI och OECD med som arrangörer och samarbetspartner till värdlandets regering, i år har även KÍ en viktig roll i planeringen av toppmötet.

Under året kommer NLS att ta del av och diskutera arbetet som görs i EI.

## **6.4 ETUCE**

Genomförandet av ETUCE:s program samordnas med EI:s program och följer till stor del EI:s prioriteringar. NLS samordnar verksamheten för de medlemsorganisationer som är med i EI och genom det i ETUCE. Förutom att dela information och erfarenheter från Norden kan även NLS genom medlemsorganisationerna påverka ETUCE:s arbete i EU-frågor.

Under året kommer även NLS att ta del av och diskutera arbetet som görs i ETUCE:s Bureau och ETUCE Committee.

### **NLS ska:**

- verka för nordiskt utbildningssamarbete inom ramen för NR och NMR i enlighet med NLS strategi
- följa med och påverka i Rådets och Ministerrådets arbete på utbildningsområdet
- föra en dialog med NFS i för NLS relevanta frågor och bevaka och vid behov samarbeta med NFS i fackliga och internationella frågor
- inom ramen för sitt erfarenhetsutbyte samordna åtgärder och förmedla erfarenheter från det internationella lärarfackliga arbetet i EI och ETUCE
- ta del av arbetet i EI och ETUCE genom att ta upp frågor i NLS, som anknyter till tyngdpunktsområden som är relevanta för medlemsorganisationerna
- i mån av resurser hålla sig à jour med OECD:s undersökningar på undervisningsområdet

## **7. Uppföljning och utvärdering av verksamheten**

Från varje möte skrivs en rapport som delges alla mötesdeltagare. Rapporter och annat mötesmaterial finns tillgängligt i NLS dokumentbank.

Efter varje möte/evenemang skickas en enkät till deltagarna där de får ge feedback på mötets utförande och innehåll. Enkäternas svar sammanställs och sparas i Dokumentbanken. Feedbacken behandlas kontinuerligt internt för att följa upp och utveckla verksamheten på bästa sätt.